

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

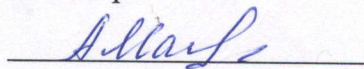
**Министерство образования и науки Республики Дагестан**

**МКУ "Управления образования" г.Махачкалы**

**МБОУ «СОШ №21»**

РАССМОТРЕНО

зам.дир.по ВР



Махаева А.М

Приказ №1

от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.дир. по УВР



Касимова Т.К

Приказ №1

от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Искакова Э.З.

Приказ №1

от «30» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочной деятельности «Родное слово»**

для обучающихся 4 класса

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Как открыть ребенку волшебный мир слова? Как увлечь его чтением? Как заставить ученика полюбить русский язык? Как научить его играть со словом? Эти и многие другие вопросы волнуют многих педагогов начальной школы.

С самых первых дней обучения ребенка в школе необходимо пробуждать у него интерес к изучению русского языка и литературного чтения, вырабатывать чутье к языку, любовь к слову. Развитие не только устной, но и письменной правильной и красивой речи у младших школьников является одним из главных направлений работы в начальных классах.

Уровень развития речи значительного числа младших школьников едва достигает необходимого предела, а у довольно многочисленной группы детей он явно недостаточен. Образная, яркая, логично построенная речь – основной показатель интеллектуального уровня детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании действительности, содержательнее и полноценнее взаимоотношения с детьми и взрослыми, тем активнее происходит его психическое развитие. **Поэтому работа над развитием речи младших школьников является одним из основных требований ФГОС и важным условием для успешного развития и обучения учащихся.**

Проблеме становления речевой деятельности учащихся всегда уделялось большое внимание. В настоящее время установлены общие тенденции речевого развития школьников, обоснована идея развития речи на межпредметном уровне, вскрыты проблемы речевого общения. Определены возможные пути формирования языковой компетенции школьников, представлен анализ монологической и диалогической форм речевого высказывания, выявлены психологические особенности формирования устной и письменной речи младших школьников. В данном русле одной из актуальных и отвечающих современным требованиям проблем становится изучение речи, поиск соответствующих способов и приемов, форм и средств развития речевой деятельности у детей.

Однако, как показывает практика, несмотря на повышенный интерес к проблеме, уровень речевого развития детей младшего школьного возраста недостаточен. Думается, выход из этого положения в поисках форм и методов обучения, направленных на освоение речевых богатств родного языка. Поэтому мною разработана программа курса «Родное слово» для учащихся начальных классов.

Развитие речи – процесс сложный, творческий. Он невозможен без эмоций, без увлеченности. Недостаточно было бы лишь обогатить память школьника каким-то количеством слов, их сочетаний, предложений. Главное – в развитии гибкости, точности, выразительности, разнообразия. Развитие речи – это последовательная, постоянная учебная работа. Для успешного овладения устной и письменной речью в школьных условиях необходимо целенаправленное обучение всем видам речевой деятельности: слушанию и говорению, чтению и письму. Но при этом обучение устной речи – слушанию и говорению, должно опережать письменную речь.

Одним из путей такой организации является работа по развитию речи во время дополнительных занятий. Основу данного курса составляет развитие речи и творческих способностей у младших школьников. Программа «Родное слово» составлена с учетом имеющихся в методиках русского языка и литературного чтения подходов по развитию речи младших школьников.

**Программа учитывает основные задачи развития образования в регионе:** в ней сделана попытка интеграции занятий русского языка и литературного чтения, направленной на развитие устной и письменной речи учащихся. Учить хорошей речи, устной и письменной, – вот главная задача курса. Для этого нужно открыть те «секреты»

родного языка, которые помогут научиться в устной и письменной форме наилучшим образом выражать свои мысли, доносить их до других. А открыть «секреты» языка – это понять, как он устроен, какие возможности предоставляет нам для полноценного использования в процессе общения.

Программа предполагает организацию активной речевой деятельности самих учащихся. Узнавая определенные речеведческие сведения, дети постоянно сами создают речевые произведения, применяя полученные знания на практике. В процессе реализации курса предусматривается выполнение учениками самостоятельных письменных и устных заданий.

В программе курса реализуется **идея** обучения языку как речевой деятельности. Программа построена на дополнении и углублении базового образования.

Направленность курса практическая, развивающая. Программа курса рассчитана на 1 год

**Уровень образования школьников:** 4 классы

**Форма учебной работы:** факультативная.

Программа данного курса позволит показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской речи. Программа «Родное слово» должна пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку и литературному чтению, совершенствовать свою речь.

### **Цели и задачи программы**

**Цель:** Создание условий для формирования языковой компетенции младших школьников; совершенствования у детей основных видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма и чтения; формирования умений правильно, содержательно и убедительно высказывать собственные мысли и на этой основе создание предпосылок для общего и речевого развития, реализации творческих способностей.

#### **Задачи:**

1. Вооружить учащихся умением содержательно, грамматически и стилистически правильно выражать в устной и письменной форме свои и чужие мысли.
2. Развивать умения владением устной и письменной речью как средством отражения действительности и выражения отношения к ней.
3. Активизировать и закреплять программный материал, создавая для этого новые ситуации общения.
4. Обогащать словарный запас учащихся.
5. Постоянно поддерживать интерес к речи, используя для этого яркий, эмоциональный материал, разнообразные формы и приемы работы.

**Основными принципами** организации содержания курса стали следующие:

- коммуникативный – ориентирующий на отбор сведений о языке и речи, которые необходимы для овладения основными видами речевой деятельности;
- системно – функциональный – способствующий осмыслению предназначенности его основных языковых средств для решения речевых задач;
- этико – эстетический – направленный на осознание детьми изобразительных средств языка, на освоение культуры речевого поведения, воспитание чувства «соразмерности и сообразности» в использовании языковых ресурсов;
- концентрический – соответствующий закономерностям понимания смысла речи при ее восприятии и передаче смысла при ее создании и способствующий более интенсивному развитию мышления детей, их языкового чутья и речевых способностей.

Для достижения целей и задач развития речи наиболее перспективными представляются коммуникативно-ориентированный и деятельностный подходы.

**Коммуникативно – ориентированный** подход предполагает изучение средств языка в интересах речи, речевое развитие носителей языка, взаимосвязь языкового образования и речевого развития школьников. Кроме развития речи каждого ученика предполагается вооружение школьников коммуникативно-речевыми умениями — умениями общаться, участвовать в диалоге, понимать смысл обращенной к ним устной и письменной речи, передавать с помощью языковых средств свои мысли и чувства.

Связать в единое целое языковое и речевое содержание курса помогает **системно-деятельностный подход**. Система языковых и речевых упражнений подбирается с учетом структуры любого вида сознательной деятельности:

- мотив;
- цель (сообщить, узнать, спросить, побудить, согласиться, отказать, попросить, поздравить и т.д.);
- замысел (зачем говорю);
- ориентировка (с кем, кому говорю, при каких обстоятельствах);
- планирование (что и как скажу);
- реализация (что и зачем услышу);
- контроль (оценить соответствие замыслу, выявить и уточнить непонятное).

### **Методы и приемы**

- словесные (устное или печатное слово);
- наглядные (наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);
- репродуктивные (используется для приобретения умений и навыков);
- проблемно – поисковые (каждый шаг предполагает творческую деятельность);
- создание ситуации успеха в обучении;
- использование игр и игровых форм организации деятельности;
- учебные дискуссии;
- творческие задания;
- постановка проблемы или создание проблемной ситуации;
- устный контроль;
- письменный контроль;

Методы и приемы обучения содействуют приобретению и закреплению учениками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка и литературного чтения, обеспечивают единство развития воспитания и обучения.

При организации занятий по развитию речи необходимо применять:

- проведение правильной систематической работы по развитию речи детей;
- упражнения, обучающие детей выделять элементы, допустимые лишь в устной речи, и находить им замену в речи письменной;
- задания, направленные на активизацию словарного запаса младших школьников, овладение грамматическими нормами и совершенствование звуковой культуры речи, звукопроизношения и общих речевых навыков;
- упражнения, где ученики находят и исправляют различные лексические и синтаксические ошибки;
- вспомогательные упражнения на этапе подготовки детей к написанию сочинений;
- развитие связной речи – диалогической (в общении) и монологической (в пересказе и составлении собственного рассказа);
- своевременное развитие активного восприятия художественного слова;

### **Планируемые результаты.**

#### **Личностные результаты:**

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;

- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

### **Метапредметные результаты.**

#### *Регулятивные УУД:*

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

#### *Познавательные УУД:*

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

#### *Коммуникативные УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### **Ожидаемые результаты** прохождения курса:

участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности; заинтересованность в развитии своих способностей, возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников; применение полученных знаний и умений в практической деятельности; участие в городских и региональных олимпиадах.

**Диагностика:** анализ анкет и тестов учащихся, степень участия учащихся в мероприятиях по данному направлению, наблюдение, социологический опрос, мониторинг, собеседования, отзывы родителей, **критериальное оценивание**

**Для успешного проведения занятий курса используются разнообразные виды и формы работ:** игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, сказки. Разнообразные творческие работы направлены на развитие воображения, мышления; пробуждают у учащихся наблюдательность. Просмотр **и анализ спектаклей драматического театра** открывают для детей прекрасный мир слова; учат любить и чувствовать родной язык, совершенствуют навык выразительного чтения; вовлекают детей в театральную-игровую деятельность, обучая их способам художественно-образной выразительности, развивая фантазию и воображение.

### **4-й класс**

#### *Развитие речевых компетенций (устная форма)*

Обучение правильному (орфоэпическому) произношению слов при чтении. Убыстрение и замедление темпа речи и чтения, увеличение и уменьшение силы голоса (от громкой речи и, наоборот) в зависимости от речевой ситуации и коммуникативной задачи высказывания. Упражнения в решении речевых задач (выразить удивление, восхищение,

сомнение) при чтении текста. Обогащение словарного запаса новыми словами, словами с эмоционально – экспрессивной окраской, уточнение значений знакомых слов, выявление истинного значения слова, умение пользоваться этимологическим и толковым словарями. Работа по воспитанию культуры речи (овладение нормами русского литературного языка, очищение словаря школьников от слов – паразитов, жаргонизмов, трафаретных слов, иноязычной лексики 9при наличии русских слов с этим же значением).

*Развитие речевых компетенций (письменная форма)*

Сочинение собственных стихов, сказок, загадок. Отзыв о любимых стихах. Знакомство с терминами: сравнение, эпитеты, метафора, олицетворение. Сочинения с включением образных выражений, сочинение в рисунках, сочинения-миниатюры по заданным темам. Изменение позиции учащегося: роль автора, слушателя-критика. Создание своих мини-произведений на определенную тему с элементами художественного и научного описания. Умение эмоционально откликаться на прекрасное в жизни и произведениях искусства. Умение образно воспринимать внешний мир, изображать его в рисунках. После написания сочинения-миниатюры систематически проводятся уроки редактирования.

№ п/п	Тема занятий	Задачи	Кол-во часов	Результат
1.	Сокровища родного языка. Беседа о богатстве русского языка.	Побеседовать о сокровищах русского языка.	1	Обогащается словарный запас.
2.	Почему их так называют? (Происхождение слов).	Познакомить с наукой этимологией.	1	Обогащается словарный запас.
3.	Слово одно, а значений несколько. О многозначных словах.	Познакомить учащихся с многозначностью слов.	1	Обогащается словарный запас.
4.	Слова – тезки. (Омонимы)	Продолжить знакомство с омонимами.	1	Обогащается словарный запас.
5.	Одно и то же, но по-разному. (Синонимы). О различиях слов синонимов.	Продолжить знакомство с омонимами	1	Обогащается словарный запас.
6.	Слова с противоположным значением. (Антонимы).	Продолжить знакомство с антонимами.	1	Обогащается словарный запас.
7.	Устаревшие слова	Познакомить со словами – архаизмами.	1	Обогащается словарный запас.
8.	Новые слова	Познакомить со словами – неологизмами.	1	Обогащается словарный запас.
9.	Слова – пришельцы.	Познакомить с заимствованными словами.	1	Обогащается словарный запас.
10.	Крылатые слова и выражения.	Познакомить с крылатыми выражениями.	1	Обогащается словарный запас.
11.	Фразеологизмы.	Продолжить знакомство с фразеологическими оборотами.	1	Обогащается словарный запас.
12.	Словарное богатство родного языка	Обогащение словаря и развитие речи учащихся.	1	Обогащается словарный запас.
13.	Сочинение – миниатюра «Осенний листок».	Написать сочинение на заданную тему.	1	Научатся писать сочинения.

14.	Сочинение в рисунках. (Пиктография).	Познакомить с пиктографией. Учить сочинять рассказ в рисунках.	1	Научатся составлять рассказ в рисунках.
15.	Средства выразительности языка (рифма, эпитет, олицетворение, сравнение и др.).	Продолжить знакомство с выразительными средствами языка.	1	Познакомятся с выразительными средствами.
16.	Обучение сочинению стихов	Учить сочинять стихи.	1	Приложение № 7
17.	Письмо – текст. Поздравление к Новому году.	Научить писать письмо – поздравление.	1	Научатся писать письмо – текст.
18.	Речь, предложение, текст. Признаки предложения, текста.	Повторить и обобщить знания о речи, предложении, тексте.	1	Обобщат знания о речи.
19.	Составление текстов разного типа (описание, рассуждение, повествование).	Учить составлять тексты разного типа.	1	Научатся составлять тексты разного типа.
20.	Редактирование текста.	Учить редактировать текст.	1	Научатся редактировать текст.
21.	Сочинение – отзыв по любимым стихотворениям, рассказу.	Научить писать сочинение – отзыв.	1	Научатся писать сочинения.
22.	Изложение текста по готовому плану.	Учить писать изложение по готовому плану.	1	Научатся писать изложения.
23.	Подробное изложение по измененному плану.	Учить писать подробное изложение по готовому плану.	1	Научатся писать изложения.
24.	Изложение текста – повествования.	Учить писать изложение текста – повествования.	1	Научатся писать изложения.
25.	Работа над сокращением текста.	Учить умению сокращать текст.	1	Научатся писать изложения.
26.	Сжатое изложение текста по готовому или коллективно составленному плану.	Учить писать сжатое изложение.	1	Научатся писать изложения.
27.	Сочинение по картине В.Перова «Тройка».	Написать сочинение на заданную тему.	1	Научатся писать сочинения
28.	Сочинение загадки наоборот.	Учить сочинять загадки наоборот.	1	Научатся сочинять загадку наоборот.
29.	Сочинение сказок: цветная сказка, белая, желтая, зеленая и т.д.	Учить сочинять сказки на заданную тему.	1	Научатся сочинять сказки.
30.	Оформление классной газеты. Реклама.	Учить оформлять классную газету, сочинять рекламу	1	Научатся оформлять газету.
31.	Заметка в газету	Учить писать заметку в газету.		Научатся писать заметку в газету.
32.	Репортаж в газету	Учить писать репортаж в газету.	1	Научатся писать

				репортаж в газету.
33.	Олимпиада.	Оценить эффективность обучения	1	Приложение № 1, проверят свои знания.
34.	Подведение итогов. Выставка лучших работ.	Подвести итоги работы за год.	1	Подведут итоги за год.
	Всего		34	

**Контроль и учет речевых компетентностей** учащихся будет осуществляться в форме просмотра творческих работ, олимпиадных заданий, конкурсов («Русский медвежонок», интернет – марафон «ЭМУ»), заполнение таблиц «Речевых компетенций» и карт речевой активности.

Для этого предлагаются интересные компетентностно - ориентированные задания. Выполнение ребятами таких заданий поможет им проявить себя в новых ситуациях с одной стороны, а с другой – послужит толчком для осознания потребности лучшего усвоения учебного материала.

#### *Литература:*

1. Евтушевская С. Компетентностный подход при разработке учебных программ. // Народное образование, 2008, № 6. – с. 191 – 197.
2. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Развитие речи: теория и практика обучения. – М., 1991.
3. Кубасова О.В. Программа к курсу «Литературное чтение» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. / О.В. Кубасова. – 2-е изд. – Смоленск: Ассоциация 21 век, 2006.
4. Львов М.Р. Речь младших школьников и пути ее развития. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1975.
5. Речь. Речь. Речь. Книга для учителя начальных классов по развитию речи учащихся / Под. ред. Т.А. Ладыженской. – М.: Педагогика, 1983.
6. Романовская З.И. Чтение и развитие младших школьников: Приобщение детей к художественной литературе как к искусству; Науч. исслед. ин-т общей педагогики Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1982.
7. Соловейчик М.С. Программа к курсу «Русский язык» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. / М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. – 2-е изд. - Смоленск: Ассоциация 21 век, 2006.