

Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №21»
п. Сулак г. Махачкала

Согласовано зам. директора по УВР
Алимамедова А.А. *Алимамедова*



«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №21 Искакова Э.З.

**Программа
внеурочной деятельности
«Край мой родной Дагестан»**

**для обучающихся 5 классов
Учитель: Баранова Любовь Васильевна**

Махачкала 2023-2024

Любому обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и в случае необходимости встать на его защиту. Воспитание патриотизма должно начинаться с изучения своей малой Родины – деревни, города, края, в котором ты живёшь, приобщения к тому трепетному отношению, которое человек испытывает при виде родных мест, при общении с людьми старшего поколения.

Сегодня все больше регионов России создают новые программы и методические разработки, отвечающие давно назревшей потребности воспитывать с детства любовь к своей малой родине, отчему краю, району, поселению. Программа «Мой край родной» предназначена для школьников, детей от 10 до 12 лет, посещающих образовательное учреждение, и рассчитана на 1 год обучения.

Занятия проводятся во внеурочное время 1 раз в неделю по 45 минут, в группах до 25 человек.

Участники программы:

- учащиеся 5 классов;
- учитель
- музыкальный руководитель;
- школьный библиотекарь.

Цель программы: приобщить младших школьников к историко-культурным традициям родного края через активизацию их творческого потенциала; сформировать черты патриотизма и гражданственности, воспитание духовности; создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Задачи:

1. Изучение прошлого и настоящего марийского народа, его обычаев, традиций и духовной культуры;
2. Формирование эмоционально-положительного отношения к этнокультурному наследию;
3. Расширение кругозора воспитанников по экологии, биологии, музыке, литературе, живописи, краеведению, физической культуре;
4. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
5. Развитие коммуникативных навыков и умений в процессе общения.
6. Воспитание уважения и любви к родному краю;
7. Прививать учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни.

Основные направления: Программа «Мой край родной Дагестан» включает следующие основные направления учебной деятельности:

- историческое

- духовное краеведение
- здоровьесберегающее

Реализация программы «Мой край родной Дагестан» предусматривает построение в виде теоретической и практической деятельности и воплощается в доступных для младших школьников **формах:**

- экскурсия;
- викторина;
- конкурсы;
- устный журнал;
- работа с электронными источниками информации;
- презентация;
- игры на свежем воздухе и в помещении;
- фотовыставки;

Методы работы:

словесные методы: рассказ, беседа, сообщения;

наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, коллекций, иллюстраций; **практические методы:** изготовление рисунков, панно - аппликаций, практические работы.

Принципы программы:

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Программа реализуется с использованием следующих видов внеурочной деятельности: игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная, проблемно-ценностное общение, художественное творчество.

Содержание программы курса внеурочной деятельности

1. Моя Родина – Республика Дагестан

Знакомство с географической картой Республики Дагестан.

Заочное путешествие по современным городам и районам республики. Заочное путешествие по Дагестану. Достопримечательности и спортивные сооружения. Славные люди Дагестана. Онлайн-экскурсии в город Дербент и в Нарын Кала. *Первые исследовательские навыки:* Конкурс рисунков «С чего начинается Родина». Фотовыставка «Моя

родная сторона». Сбор материала и составление рассказа об интересном человеке нашего посёлка, села, деревни.
Проект «Спорт в жизни односельчан»

2. Природа нашего края. Безопасное поведение на природе.

Лес – богатство нашей республики. Разнообразие растений. Лекарственные растения.

Съедобные и несъедобные грибы. Правила безопасного поведения в лесу. Как ориентироваться в лесу. Животные лесов. Водоёмы Дагестана. Правила безопасного поведения возле водоёмов. Санатории и детские оздоровительные лагеря. Родники. Целебные свойства святых источников.

Первые исследовательские навыки: Экскурсия в природу (в лес, рощу, овраг, на поле и т. д.), оформление фотостраницы «Лекарственные растения родного края», «Грибы наших лесов», «Певчие птицы моей малой родины», «Родники». Сбор загадок о грибах. Прослушивание аудиозаписи пения птиц.

3. Устное народное творчество.

Загадки. Пословицы. Разнообразие дагестанских песен. Колыбельные песни.

Первые исследовательские навыки: Сбор загадок, пословиц о здоровье. Сбор народных песен.

4. Дагестанские народные праздники.

Национальные традиции и обычаи моего народа. Общие сведения о содержании праздников. дагестанские праздники «Ураза Байрам», «Курбан байрам». День единства народов Дагестана..

Исследовательские навыки. Оформление календаря народных праздников родной деревни (села).

5. Национальная кухня.

Отношение к хлебу марийского народа «Как хлеб к нам на стол пришёл». Пословицы и поговорки о хлебе. Особенности марийской кухни. «Хинкал» - национальное блюдо. «Шашлык» - жаркое из баранины. «Долма» - фарш в листьях винограда..

Исследовательские навыки: Сбор рецептов вкусного блюда своей семьи, оформление фотостраницы «Дагестанские национальные блюда». Проект «Моё любимое дагестанское блюдо».

6. Народные игры.

Народные игры в помещении и на свежем воздухе. Роль игр в жизни детей: познание мира, сохранение отголосков старины, отражение обрядов взрослых людей в детских играх. Игры для мальчиков и для девочек. Командные игры. Игры «Джигитовка». Дагестанские народные игры: «Бой петухов», «Катание мяча»,

Практическая деятельность: Разучивание и проигрывание народных игр. Оформление фотостраницы «Дагестанские игры».

7. Национальная одежда и обувь.

Знакомство с традиционной и современной национальной одеждой. Одежда из льняного и конопляного материала. Бурка, папаха. Знакомство с мастерами по изготовлению бурок.

Практическая деятельность: Выставка «Наряды моей бабушки и мамы». Вышивка гладью.

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении личностных результатов у школьника будут сформированы:

- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме сознания «Я» как гражданин Республики Дагестан, чувства сопричастности и гордости за свою малую Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города (села) и края;
- установка на здоровый образ жизни.

При достижении метапредметных результатов у школьника будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

1. Регулятивные универсальные учебные действия:

обучающийся научится:

- в сотрудничестве с учителем и одноклассниками ставить новые учебные и познавательные задачи;
- проявлять познавательную инициативность;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей;
- различать способ и результат действия;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой, умственной форме;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

2. Познавательные универсальные учебные действия:

обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

обучающийся научится:

- правильно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- учитывать разные мнения и интересы, адекватно обосновывать свою позицию;
- задавать вопросы;
- владеть диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Основные требования к знаниям и умениям

В результате усвоения программы «Мой край родной» учащиеся должны знать:

- правила безопасного поведения в лесу, в поле, на лугу, около водоёмов;
- возможные опасные ситуации при движении на открытой местности: ориентирование;
- лекарственные растения родного края;
- съедобные и несъедобные грибы;
- традиции и обряды народных праздников;
- малые жанры народного фольклора;
- народные промыслы;
- народные игры;
- народные песни;
- историю своего родного села (деревни);
- факторы, влияющие на здоровье человека;

Учащиеся должны уметь:

- правильно собирать лекарственные растения;
- распознавать съедобные и несъедобные грибы;
- ориентироваться в лесу;
- осуществлять активную оздоровительную деятельность;

- формировать своё здоровье.
- участвовать в игровой забаве, в праздниках;
- использовать народные традиции в своей жизни;
- распознавать особенности построения малых фольклорных форм (загадки, пословицы, колыбельные песни);
- узнавать государственную символику своего региона, описывать достопримечательности родного края и исторических мест России;
- различать образцы музыкального фольклора, народные музыкальные традиции родного края (праздники, игры, обряды);
- адекватно оценивать роль трудовой деятельности в жизни человека; влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- готовить при проведении учебных работ небольшие презентации, использовать инструменты ИКТ, пользоваться навыками самоконтроля, выполнять правила безопасного поведения в школе, на улице, в общественном месте.

Ожидаемые результаты:

- ✓ Увеличение количества учащихся, занимающихся творческими видами деятельности;
- ✓ Занятия учащихся проектно-исследовательской деятельностью;
- ✓ Участие детей в школьных и районных мероприятиях, конкурсах художественной самодеятельности;

Календарно – тематическое планирование 5 класс.

№	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Дата проведения	Примечание
1. Моя Родина – Республика Дагестан (6 часов)					
1.	Моя Родина – Республика Дагестан	1	Устный журнал (презентация)		
2.	Конкурс рисунков «С чего начинается Родина?»	1	Мастерская		
3.	Достопримечательности республики.	1	Беседа с использованием ИКТ		
4.	Спортивные сооружения.		Беседа с использованием ИКТ		
5.	Славные люди дагестанской земли.	1	Беседа с использованием ИКТ		
6.	Экскурсия в столицу.	1	Беседа с использованием ИКТ		
2. Природа Республики Дагестан. Безопасное поведение на природе. (14 часов)					

7.	Лес – богатство нашей республики.	1	Беседа с использованием ИКТ		
8.	Правила безопасного поведения в лесу. Ориентирование.	1	Беседа с использованием ИКТ		
9.	Экскурсия в лес.	1	Беседа с использованием ИКТ		
10.	Разнообразие растений. Лекарственные растения.	1	Беседа с использованием ИКТ		
11.	Оформление фотостраницы «Лекарственные растения родного края».	1	Мастерская КТД		
12.	Съедобные и несъедобные грибы.	1	Викторина		
13.	Оформление фотостраницы «Грибы наших лесов».	1	Мастерская КТД		
14.	Загадки о грибах.	1	Конкурс между командами		
15.	Птицы наших лесов.	1	Беседа с использованием ИКТ		
16.	Оформление фотостраницы «Крылатые певуньи наших лесов».	1	Мастерская КТД		
17.	Конкурс рисунков «Птицы – наши друзья».	1	Мастерская		
18.	Животные наших лесов.	1	Беседа с использованием ИКТ		
19.	Оформление фотостраницы «Животные наших лесов».	1	Мастерская КТД		
20.	Стих Р.Гамзатова. Родина Конкурс рисунков к стихотворению.	1	Литературная гостиная		
3. Устное народное творчество (6 часов)					
21- 22.	Разнообразие загадок дагестанских народов. Конкурс между командами.	1	Работа с книгой		
23- 24.	Пословицы о здоровье. Сбор пословиц о здоровье.	1	Работа с книгой КТНД КТД		
25.	Разнообразие дагестанских песен.	1	Беседа с использованием ИКТ		

	Колыбельные песни.				
26.	Сбор народных песен.	1	Мастерская КТД		
Национальная одежда (3 часа)					
27.	Традиционная одежда. Одежда из местных материалов.	1	Беседа с использованием ИКТ		
28.	Современная одежда.	1	Беседа использованием ИКТ		
29.	Наряды моей бабушки и моей мамы.	1	Выставка		
30-33.	Практическое занятие. Вышивка гладью.	1	КТД Выставка работ		
34.	Викторина «Знаешь ли ты родной край?»	1	Игровая программа		

Учебно-методическая литература для учителя.

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М., 2010.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования / Министерство образования и науки РФ. – М., 2010.
3. Воспитание и внеурочная деятельность в стандарте начального общего образования. – М., 2011.
4. Вяземский Е.Е. Проблемы изучения истории родного края в общеобразовательных школах РФ. – М., 1991.
5. Горячев А.В., Иглина Н.И. Все узнаю, все смогу: пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы). – М.: Баласс, 2010.
6. Григорьев Д.В. Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. – М.: Просвещение, 2011.
7. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и пребывания учащихся в образовательных учреждениях во второй половине дня / Сост. В.И. Никулина, Н.В. Екимова. – Белгород, 2010.

8. Примерные программы внеурочной деятельности (начальное и основное образование) / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2011.
9. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – 2-е изд., испр. О доп. – Самара: Учебная литература, 2006.
10. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. – М., 2010.
11. Я иду на урок: Хрестоматия игровых приемов обучения. – М.: Первое сентября, 2000.