

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

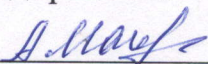
**Министерство образования и науки Республики Дагестан**

**МКУ "Управления образования" г.Махачкалы**

**МБОУ «СОШ №21»**

РАССМОТРЕНО

зам.дир.по ВР



Махаева А.М

Приказ №1

от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.дир. по УВР



Касимова Т.К

Приказ №1

от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Искакова Э.З.

Приказ №1

от «30» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочной деятельности «Мой Дагестан-край, в котором я живу.»**

для обучающихся 1 класса

пгт. Сулак

## СОДЕРЖАНИЕ

### Пояснительная записка

- 1.1. Актуальность и назначение программы .....2-5
- 1.2. Ценностное наполнение внеурочных занятий «Мой Дагестан. Край, в котором я живу»..... 5-6
- 1.3. Варианты реализации программы и формы проведения занятий...
- 1.4. Взаимосвязь с программой воспитания .....6-7
2. Содержание программы внеурочной деятельности «Мой Дагестан. Край, в котором я живу».....7-8
3. Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий «Мой Дагестан. Край, в котором я живу».....8-11
4. Тематическое планирование внеурочной деятельности «Мой Дагестан. Край, в котором я живу».....11-13
5. Формы организации внеурочной деятельности первоклассников.....13-14
  - 5.1. Возможные формы организации внеурочной деятельности первоклассников.....14
  - 5.2. Подготовка учителя к реализации программы.....15

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Актуальность и назначение программы**

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и федеральных образовательных программ начального общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Мой Дагестан. Край, в котором я живу» представляет собой образовательный модуль, решающий задачи исторического просвещения и патриотического воспитания младших школьников. Особенностью внеурочного модуля является технология вовлечения детей, их семей и педагогов в совместный процесс формирования содержания и материалов комплекса через творческий процесс познания и организацию проектно-исследовательской деятельности. Занятия внеурочной деятельности «Мой Дагестан. Край, в котором я живу» позволяет в доступной форме познакомить обучающихся с историко-культурным наследием народов Дагестана, рассказать о его настоящем и будущем.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;

- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Мой Дагестан. Край, в котором я живу» составляют следующие документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480)

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).

9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190. 5

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).

### **Варианты реализации программы и формы проведения занятий**

Программа реализуется в работе с обучающимися 1–х классов. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 33 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю в форме проектной деятельности.

Внеурочные занятия «Мой Дагестан. Край, в котором я живу» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей малой родине – Дагестану, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Внеурочные занятия «Мой Дагестан. Край, в котором я живу» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции

личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий – разговор и беседа с обучающимися о культуре и традициях жителей малой родины с последующим оформлением проектов (25 проектов и 4 панорамы).

Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по отношению к этнической культуре народов, населяющих Дагестан. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни коренных жителей республики: знанием ее истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Особенности реализации программы.

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая

во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать. В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать практическую деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ внеурочной деятельности «Мой Дагестан. Край, в котором я живу».**

Ключевой особенностью программы является технология вовлечения детей, их семей и педагогов в совместный процесс формирования содержания и материалов комплекса через творческий процесс познания и организацию проектно-исследовательской деятельности.

Внеурочная деятельность **с использованием материалов рабочей тетради «Мой Дагестан. Знаю. Умею. Учусь»** (авт. Муслимова М.Ш., Преснякова Т.Н., 2023 г.) позволяет в доступной форме познакомить обучающихся с историко-культурным наследием народов Дагестана, рассказать о его настоящем и будущем. Сюжетная линия книги начинается с приглашения юных читателей в путешествие от тёплого моря до заснеженных вершин Республики Дагестан совместно с дружной компанией героев махачкалинских ребят. Такой подход обеспечивает материалу интерактивность и показывает взаимосвязь исторического прошлого с сегодняшним днём. Собираательные образы персонажей-спутников помогают эмоционально вовлечь первоклассника в изучение нового через игру и познавать знакомое на новом уровне.

Уникальный, развивающий компонент программы внеурочной деятельности – **система творческих проектов**. В учебном пособии «Мой Дагестан. Знаю. Умею. Учусь» размещены подробные технологические карты изготовления поделок. По мере работы с пособием поделки

складываются в несколько коллективных **учебных панорам** достопримечательностей **Дагестана**, представляющих его культурное разнообразие. Создание поделок в разных техниках помогает первоклассникам через продуктивную деятельность погрузиться в историю родного края.

В процессе работы с пособием дети создадут **четыре коллективных проекта**:

1. «Равнины и предгорья Дагестана»,
2. «Горы Дагестана»,
3. «Старый Дербент»,
4. «Анжи-арка».

Последовательно собирая панорамы достопримечательностей Дагестана, дети будут возвращаться к содержанию учебного пособия снова и снова, закрепляя краеведческие и исторические знания через связь с современной жизнью республики.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы внеурочных занятий «Мой Дагестан. Край, в котором я живу»**

Содержание курса внеурочной деятельности: представление природного, этнического и культурного разнообразия республики, ключевых событий прошлого, в которых формировались духовные ценности и национальный характер горцев, раскрытие жизни и занятий народов Дагестана в разные исторические эпохи.

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

#### **Личностные результаты**



1. Проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний о Дагестане, о Родине.

2. Формирование представления об основных достопримечательностях Дагестана и традициях его народов.

3. Формирование уважительного отношения к истории своего края, интереса к разным видам народных промыслов,

4. Понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; формирование чувства сопричастности к культуре своего народа.

5. Становление ценностного отношения к своей Родине – Дагестану, России, формирование чувства гордости за свой край, за Россию, уважение к истории и культуре всех народов республики, страны в целом.

### **Метапредметные результаты**

1. Познавательные универсальные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, работа с информацией).

2. Коммуникативные универсальные учебные действия (общение, совместная деятельность, презентация).

3. Регулятивные универсальные учебные действия (саморегуляция, самоконтроль).

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Мой Дагестан. Край, в котором я живу» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

- **по литературному чтению:**

отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения; владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или

отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря; участвовать в обсуждении; ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям; выбирать книги для самостоятельного чтения прослушанного/прочитанного произведения;

- **по окружающему миру:**

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны; приводить примеры культурных объектов родного края, народных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи;

- **по изобразительному искусству:**

учиться анализировать соотношения пропорций, визуально сравнивать пространственные величины; создавать творческую работу на заданную тему с опорой на зрительные впечатления; приобретать представления о природном ландшафте республики, укладе жизни дагестанских народов и их занятиях (земледелие, рыболовство), знакомиться с различными видами народных промыслов (глиняные игрушки, кайтагская вышивка, ковроткачество, архитектура, насечка по дереву, ювелирное искусство) получать опыт практической художественной деятельности; анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемых строений; осваивать приёмы конструирования; приобретать опыт пространственного макетирования;

- **по музыке:**

исполнять Гимн Республики Дагестан и Российской Федерации, песни, посвящённые Великой Отечественной войне, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения; с уважением относиться к достижениям отечественной музыкальной культуры; знакомиться со знаковыми личностями в этой сфере, стремиться к расширению своего музыкального кругозора;

- **по технологии:**

с помощью учителя выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон; различать разборные и

неразборные конструкции несложных изделий; выполнять несложные коллективные работы проектного характера;

- **по физической культуре:**

знакомиться с популярными в республике видами спорта, узнавать больше о выдающихся спортсменах республики, разучивать игровые действия и правила подвижных игр.

Многие темы данного курса внеурочной деятельности выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

### **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (1–й класс, 1 час в неделю)**

К реализации во внеурочной деятельности рекомендованы **25 творческих проектов** по созданию поделок, складывающихся в четыре коллективных учебных панорамы достопримечательностей Дагестана.

В процессе работы с пособием дети создадут **четыре коллективных проекта:**

1. «Равнины и предгорья Дагестана»
2. «Горы Дагестана»
3. «Старый Дербент»
4. «Анжи-арка»

**Перечень тем программы внеурочной деятельности «Мой Дагестан. Край, в котором я живу»**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование темы</b>   |              |
|------------------|--|--------------|
| 1                | «Мой Дагестан. Край, в котором я живу». <i>Проект «Равнины и</i> | <b>1 час</b> |

|    |  |        |
|----|--|--------|
|    | <i>предгорья Дагестана». Юрты ногайцев</i>   |        |
| 2  | <i>«Мой Дагестан. Край, в котором я живу». Проект «Равнины и предгорья Дагестана». Бахча.</i>                      | 2 часа |
| 3  | <i>«Мой Дагестан. Край, в котором я живу». Проект «Равнины и предгорья Дагестана» Двугорбый верблюд</i>            | 1 час  |
| 4  | <i>«Мой Дагестан. Край, в котором я живу». Проект «Равнины и предгорья Дагестана». Рыбы</i>                        | 1 час  |
| 5  | <i>«Мой Дагестан. Край, в котором я живу». Проект «Равнины и предгорья Дагестана». Лошадь.</i>                     | 1 час  |
| 6  | <i>«Мой Дагестан. Край, в котором я живу». Проект Равнины и предгорья Дагестана». Фруктовые сады</i>               | 1 час  |
| 7  | <i>«Мой Дагестан. Край, в котором я живу» Проект «Равнины и предгорья Дагестана» . Панорама «Праздник урожая».</i> | 2 часа |
| 8  | <i>«Мой Дагестан. Край, в котором я живу». Проект «Равнины и предгорья Дагестана». Жители Дагестана</i>            | 2 часа |
| 9  | <i>«Мой Дагестан. Край, в котором я живу». Проект «Горы Дагестана». Сакля горца.</i>                               | 2 часа |
| 10 | <i>«Мой Дагестан. Край, в котором я живу». Проект «Горы Дагестана» Башни.</i>                                      | 1 час  |
| 11 | <i>«Мой Дагестан. Край, в котором я живу». Проект «Горы Дагестана». Кошки</i>                                      | 1 час  |
| 12 | <i>«Мой Дагестан. Край, в котором я живу». Проект «Горы Дагестана». Унцукульская насечка</i>                       | 1 час  |
| 13 | <i>«Мой Дагестан. Край, в котором я живу». Проект «Горы Дагестана». Балхарские игрушки</i>                         | 2 часа |
| 14 | <i>«Мой Дагестан. Край, в котором я живу». Проект «Горы Дагестана». Кубачинское серебро</i>                        | 1 час  |
| 15 | <i>«Мой Дагестан. Край, в котором я живу». Проект «Горы Дагестана». Подушка с кайтагской вышивкой</i>              | 1 час  |

|    |  |                |
|----|--|----------------|
| 16 | «Мой Дагестан. Край, в котором я живу». Проект «Горы Дагестана». Дагестанские ковры                    | 1 час          |
| 17 | «Мой Дагестан. Край, в котором я живу». Проект «Горы Дагестана». Панорама «Сакля в горах»              | 2 часа         |
| 18 | «Мой Дагестан. Край, в котором я живу». Проект «Горы Дагестана». Традиции дагестанского гостеприимства | 1 час          |
| 19 | «Мой Дагестан. Край, в котором я живу». Проект «Старый Дербент». Дербентская крепость                  | 2 часа         |
| 20 | «Мой Дагестан. Край, в котором я живу». Проект «Старый Дербент». Деревья Дагестана.                    | 1 час          |
| 21 | «Мой Дагестан. Край, в котором я живу». Проект «Старый Дербент». Панорама «Старый Дербент»             | 2 часа         |
| 22 | «Мой Дагестан. Край, в котором я живу». Проект «Анжи-арка». Домики на холме. Анжи-арка.                | 1 час          |
| 23 | «Мой Дагестан. Край, в котором я живу». Проект «Анжи-арка». Яхта и катер                               | 1 час          |
| 24 | «Мой Дагестан. Край, в котором я живу». Проект «Анжи-арка.» Панорама «Махачкала».                      | 2 часа         |
| 25 | «Мой Дагестан. Край, в котором я живу». Проект «Анжи-арка». Портовый кран                              | 1 час          |
|    | <b>Итого:</b>  | <b>33 часа</b> |

## **5. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ внеурочной деятельности первоклассников.**

### **5.1. Возможные формы организации внеурочной деятельности первоклассников:**

1. Проектная деятельность/ создание коллективных учебно-творческих продуктов (проектов)

2. Целевые прогулки (экскурсии) по историко-культурным местам своего региона.

3. Самостоятельное чтение/ слушание чтения текстов дополнительных тем проекта **«Мой Дагестан. Край, в котором я живу»**

4. Учебный диалог: обсуждение вопросов по содержанию; о своих впечатлениях, эстетическом восприятии прослушанных/ прочитанных произведений.

5. Подготовка небольших публичных выступлений о результатах выполненного творческого проектного задания/ представление проекта, с возможной презентацией (при помощи взрослого).

6. Участие в общешкольных мероприятиях, связанных с общероссийскими, региональными праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы.

7. Участие в муниципальных мероприятиях, посвящённых значимым событиям Республики Дагестан.

Рекомендуемые практико-ориентированные формы обеспечивают непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной).

## **5.2. Подготовка учителя к реализации программы**

Учитель и ученики используют для внеурочных занятий Рабочую тетрадь для 1 класса «Мой Дагестан. Знаю, умею, учусь» авторов Муслимовой М.Ш. и Т.Н. Просняковой (Изд. МОСКВА АСТ-ПРЕСС ШКОЛА 2023).

Занятия начинаются с чтения-рассматривания рабочей тетради, с общения учителя с учениками на тему предстоящего проекта. Затем участники садятся парами или группами (учитель заранее обдумывает и планирует формы организации проектной деятельности учащихся по числу охвата школьников).

При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомиться со сценарием занятия и понять логику содержания занятия, завершить проект дети могут дома совместно со взрослыми.

Сценарий состоит из трех структурных частей: 1 часть — мотивационная, 2 часть — основная, 3 часть — заключительная. На каждую часть дано рекомендуемое время проведения.

Цель мотивационной части занятия (3-5 минут) — предъявление обучающимся темы занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта часть обычно начинается с рассматривания рабочей тетради, дополнительного видеоматериала, с обсуждения предстоящей проектной работы.

Основная часть (до 20 минут) отводится на практическую работу (на создание самого проекта).

В заключительной части подводятся итоги занятия, рассматриваются творческие задания (проекты), дается ориентир для завершения проекта дома под руководством взрослого (до 10 минут). Учитель должен заранее ознакомиться с методическим материалом рабочей тетради «Мой Дагестан. Знаю, умею, учусь», с выкройками, которые даются к каждой теме, что поможет ему осознанно принять цель занятия, его содержание и структуру.