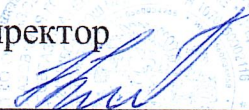


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«МБОУ СОШ №21»

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Искакова Э.З

Рабочая программа
«Педагогическая практика»

Шахмурадовой Р.А

10-11 кл

Срок реализации 1 год

Махачкала 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного курса

Программа элективного курса «Педагогическая практика» на уровне СОО обеспечивает междисциплинарные связи с учебными предметами «Обществознание», «Биология», «Русский язык», «Технология», «Учебный проект»; с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20).

Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области психологии и педагогики.

Программа курса «Педагогическая практика» содержит следующие разделы:

1. Пояснительная записка;
2. Планируемые результаты освоения курса;
3. Содержание учебного курса, включающее перечень основного учебного материала, распределенного по содержательным разделам с определением основных видов учебной деятельности;
4. Тематическое планирование с указанием примерного числа часов на изучение соответствующего материала.
5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Рабочая программа по элективному курсу «Педагогическая практика» для 10 «б» класса психолого-педагогической направленности составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ»;
2. Приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении ФГОС СОО»;
3. Приказа Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413” (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)
4. Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов РФ, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/об;
5. Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации ООП, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
6. Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
7. СП 2.4.3648-20;

8. СанПиН 1.2.3685-21;
9. Приказа Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2017 г. № 656 “Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления”
10. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении ФООПСО” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

Изучение элективного курса по профильному направлению «Педагогическая практика» направлена на достижение следующего:

Цели:

- знакомство с особенностями профессиональной деятельности учителя;
- формирование целостного представления о социальной сфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
- освоение технологических знаний, умений, навыков по профилю «Педагогическая практика»;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности гуманитарного образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, отношения к педагогической деятельности как возможной области будущей практической деятельности;
- становление системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
- приобретение опыта разнообразной практической деятельности с социальными объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей и творческой деятельности;
- формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в социальной сфере;
- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли гуманитарных знаний в нем;
- умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной среды, используя для этого гуманитарные знания.

В процессе преподавания элективного курса «Педагогическая практика» решаются следующие задачи:

- развитие познавательного интереса обучающихся к профессии «Учитель»;
- приобретение знаний, умений, навыков по педагогической подготовке;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственно-совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесо-

- образного поведения в быту и трудовой деятельности;
- приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;
 - развитие лидерских качеств, организаторских навыков.

Основные формы и методы работы:

- Фронтальная;
- Групповая;
- Парная;
- Индивидуальная.

Методы и приемы обучения

- Объяснительно-иллюстративный метод обучения;
- Поисковый метод;
- Проектный метод
- Игровой метод
- Метод проблемного обучения;
- Анализ;
- Дискуссия;
- Диалогический метод;
- Практическая деятельность.

Место учебного курса в учебном плане

Изучение основ педагогики на уровне СОО предполагается за счет часов элективного курса, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме 68 часов – педагогики (34 часа); педагогической практики (34 часа)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА».

Целью педагогической практики является профессионально-педагогическая ориентации старшеклассников, формирование у них устойчивого интереса к основам знаний, умений и навыков педагогической деятельности, до вузовской профессиональной подготовки.

Задачи педагогической практики по получению объективного представления о многогранности профессии учителя:

- содействовать адаптации старшеклассников к педагогической деятельности воспитателя и учителя;
- помочь разобраться в себе, развивать коммуникативные способности, терпимость, самостоятельность суждений и действий, готовность к самообразованию;

- способствовать приобретению первоначального опыта работы с детьми и сохранению интереса к овладению профессиональными секретами;
- способствовать закреплению и углублению теоретических знаний педагогики и психологии, их творческому применению.

Для прохождения педагогической практики обучающиеся используют компетенции, сформированные в процессе теоретического обучения курсов «Основы педагогики» и «Основы психологии».

В результате прохождения данной педагогической практики обучающийся должен овладеть следующими универсальными и профессиональными компетенциями:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;
- способность осуществлять образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

В результате прохождения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности ученик научится:

- анализировать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
- чувствовать человека и влиять на него; действовать в соответствии со складывающейся ситуацией, входить в неё;
- умение быть на «виду», работать в кругу, на сцене, перед группой, перед классом;
- умение выбрать игру, организовать ее и играть самому, составить сценарий вечера (праздника) и провести его;
- осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обучения с учетом возрастных особенностей детей;
- разрабатывать фрагменты уроков;
- проводить индивидуальные занятия с детьми;
- проводить внеклассные мероприятия по учебным предметам.

В результате прохождения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности ученик получит возможность научиться:

- владению активными методами и формами обучения на основе организации предметно-практической деятельности учащихся;
- знаниям в области современных тенденций в воспитании и обучении;
- изготовлению и использованию наглядных пособий;
- использованию технических средств обучения;
- составлять конспекты, чётко формулировать тему, цель, задачи урока; соблюдать логическую последовательность структурных компонентов урока;
- подбирать соответствующий дидактический и наглядный материал.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы элективного курса «Педагогическая практика» предоставляет молодым людям познакомиться с одним из важнейших институтов социализации личности молодого человека. Социальная деятельность способствует самореализации личности и профессиональному самоопределению старшеклассников.

1. Личность, индивид, индивидуальность. Понятие о личности, структура, развитие личности. Направленность. Понятие индивид, индивидуальность. Индивидуальные особенности: темперамент, эмоции, характер, способности, мотивация. Формирование индивидуальности. Изучение индивидуальных особенностей.
2. Деятельность. Структура деятельности Понятие о деятельности. Целеполагание в деятельности. Поведение. Элементы деятельности. Виды деятельности: общение, игра, труд. Структура деятельности. Межличностные отношения. Общение.
3. Руководство детским коллективом Признаки детского коллектива. Виды коллективов, групп. Значение лидера в коллективе. Условия и этапы развития коллектива. Стили руководства детским коллективом. Учет возрастных особенностей детей.
4. Личность в группе. Самочувствие личности в группе. Что значит быть личностью. Персонализация, самоактуализация личности. Взаимоотношения в группе. Референтная группа. Формирование личности через коллектив. Качества личности, нуждающиеся в развитии в различные возрастные этапы.
5. Лидер, лидерство Воспитание лидеров. Законы лидерства. Качества лидера: характер, умение общаться, взаимоотношения, уверенность, инициативность, самодисциплина, способность к обучению. Лидер в деятельности детского объединения.
6. Психология толпы. Массовые явления. Понятие толпы. Механизм ее формирования и состав. Типы. Психологические свойства толпы. Психологические особенности индиви-

да в толпе. Поведение толпы. Массовые явления в больших группах. Психология слухов. Психология паники. Поведение людей в условиях паники.

7. Профессиограмма старшего вожатого. Понятие профессиограммы. Предмет труда (дети, подростки, коллективы). Цель и содержание педагогической деятельности, ее функции. Вожатый как руководитель детской общественной организации, объединения. Функции руководителя. Профессиональные знания и умения вожатого. Основные документы в работе вожатого. Вожатый - организатор. Вожатый - воспитатель. Вожатый - методист. Кадровый статус. Требования к квалификации.

8. Современные воспитательные технологии. Современные воспитательные цели. Сущность понятия технологии. Этапы воспитательной технологии: диагностика, организация общения, организация взаимодействия. Виды воспитательных технологий: КТД, шоу-технологии, групповая проблемная работа, игровые технологии. Обзор воспитательных технологий.

9. Детское общественное объединение, организация как условие развития личности ребенка. Личностные качества ребенка: психологические особенности, нравственные качества, внешние характеристики. Детское общественное объединение как субъект воспитания. Деятельность детского общественного объединения, ее разнообразие. Диапазон социальных ролей.

10. История детского общественного движения. История развития детского движения в России. Пионерская и комсомольская организации как форма коммунистического воспитания детей и подростков в СССР. Законы детских комсомольских организаций. Скаутское общественное движение. История детской организации. Современное мировое детское движение. Понятие "Детское общественное объединение, организация". Определение объединения и организации. Два этапа развития детского коллектива. Принципы создания и деятельности детского общественного объединения (добровольность, равноправие, самоуправление, законность, гласность, открытость). Устав объединения. Взаимодействие детского общественного объединения с воспитательной системой школы.

11. Нормативные документы о деятельности детских общественных организаций. Всеобщая декларация прав человека (10 декабря 1948 г.) Декларация прав ребенка (20 ноября 1959 г.) Конвенция о правах ребенка (20 ноября 1989 г.) Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (30 сентября 1990 г.) Федеральный закон "Об общественных объединениях" (19 мая 1995 г.) Федеральный закон "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" (28 июня 1995 г.) Федеральный закон "Об образовании" (13 января 1996 г.) Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (24 июня 1999 г.). Постановление Правительства Российской Федерации "Положение о военно-патриотических молодежных и детских объединениях" (24 июля 2000).

12. Детские общественные объединения СК, РФ. Обзор деятельности детских объединений. Программирование деятельности детских общественных объединений. Сущность

программы и требования к ней. Принципы, на которые опирается программа (гуманизация, демократизация, дифференциация и индивидуализация развития, непрерывности и комплексности).

13. Коллективно-творческая деятельность детского общественного объединения. Определение понятия "Коллективно-творческое дело". КТД как форма совместной деятельности детей и взрослых. Виды КТД. Методика подготовки и проведения КТД. Подготовка КТД. Проведение КТД. Кульминационный момент деятельности. Подготовка и проведение КТД (КТД – коллективно-творческое дело) Разработка анкет, проведение анкетирования. Создание совета дела (по группам). Коллективное планирование.

Подготовка: распределение поручений, репетиции, оформление, подготовка технических средств. Проведение КТД (по группам). Анализ.

14. Оформление пресс-центра детского объединения, тематических газет. Виды графической информации, способы её проектирования. Простейшие технологии изготовления средств визуальной информации. Разработка проектов пресс-центра детского объединения, тематических газет. Защита проектов.

15. Подготовка и проведение досугового мероприятия. Сценарий - основа постановки досугового мероприятия. Работа по группам по созданию сценария: определение темы, идеи сценария, композиционное построение, сбор литературного и музыкального построения, конструирование, утверждение. Подбор исполнителей, распределение ролей. Репетиции. Подготовка оформления. Представление, анализ мероприятия.

16. Проектирование устава детского объединения Работа по микрогруппам (разработка устава). Общее положение. Главные задачи организации: воспитание через организацию; выполнение уставных целей; воспитание дружбы. Основные принципы жизнедеятельности (патриотизм, коллективизм, общественнополезная направленность, активность, инициатива). Формы работы организаций.

17. Методика подготовки и проведения досугового мероприятия. Виды досуговых мероприятий. Сценарий - как основа постановки досугового мероприятия. Этапы создания сценария. Создание и руководство постановочной группой. Распределение ролей. Сценография. Сценическая культура. Анализ сценариев различных по тематике, формам проведения.

18. Правила техники безопасности во время проведения экскурсий. Обозначение целей и плана экскурсии. Проведение экскурсии. Форма отчета об экскурсии.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА». 10-11 » КЛАСС.

№ п/п	Тема урока	Колич. уроков
1.	Личность, индивид, индивидуальность	1
2.	Виды деятельности: общение, игра, труд	1
3.	Личность в группе. Что значит быть личностью.	1
4.	Лидер, лидерство Воспитание лидеров.	1
5.	Психология толпы. Массовые явления Понятие толпы	1
6.	Организаторская деятельность и ее структура. Этапы и методы организаторской работы	1
7.	Руководство детским коллективом. Признаки детского коллектива.	1
8.	Виды воспитательных технологий: КТД, шоу-технологии, групповая проблемная работа, игровые технологии.	2
9.		
10.	Детское общественное объединение	1
11.	История детского общественного движения	1
12.	Детские общественные объединения СК, РФ	1
13.	Нормативные документы о деятельности детских общественных организаций	1
14.	Определение понятия КТД – "Коллективно-творческое дело"	1
15.	Подготовка и проведение КТД	1
16.	Оформление пресс-центра детского объединения, тематических газет	1
17.	Особенности организации летнего оздоровительного лагеря (ЛОЛ) для детей	1
18.	Стили руководства в ЛОЛ. Основы оформительства в ЛОЛ	1
19.	Проектирование Устава детского объединения ЛОЛ	1
20.	Оформление пресс-центра детского объединения в ЛОЛ	1
21.	Правила и способы оформления тематических газет/плакатов в ЛОЛ	1
22.	Особенности дополнительного образования детей в ЛОЛ	1
23.	Особенности проведения экскурсии в ЛОЛ	1
24.	Особенности педагогического общения	1
25.	Особенности работы воспитателя в лагере	1
26.	Педагогические технологии воспитателя в ЛОЛ	1
27.	Понятие профессиограммы. Профессиограмма старшего вожатого. Предмет труда (дети, подростки, коллективы).	1
28.	Особенности работы вожатого в лагере	1
29.	Составление плана работы вожатого на летних каникулах	1
30.	Методика подготовки и проведения общелагерных досуговых мероприятий в ЛОЛ	1
31.	Игровая деятельность детей	1
32.	Методика проведения занятий в учреждениях дополнительного образования (ДО – кружки) детей	1
33.	Аттестационная работа	1
34.	Итоговое занятие. Анализ аттестационной работы	1

Итоговая и промежуточная аттестация обучающихся педагогического класса может состоять из одного или нескольких аттестационных испытаний.

Возможны следующие виды аттестационных испытаний:

- § реферат;
- § подготовка и защита аттестационной работы или проекта.

Работа над рефератом, проектом должна предусматривать углубленное изучение дисциплины, способствовать развитию навыка самостоятельной работы с литературой, нормативными актами, положениями, методикой.

Тематика рефератов, проектов определяется образовательным учреждением.

Учащимся предоставляется право выбора темы реферата, проекта. Подготовленный учащимися реферат, проект подлежит рецензированию.

Аттестационные работы и призваны способствовать систематизации и закреплению знаний учащихся, умению анализировать и находить решение конкретных задач, формированию у учащихся творческого подхода к рассмотрению педагогической проблемы.

Тематика аттестационных работ определяется образовательным учреждением. Учащимся предоставляется право выбора по теме аттестационной работы или он может предложить свою тему, с обоснованием целесообразности ее разработки.

При подготовке аттестационной работы рекомендуется каждому учащемуся назначить руководителя, консультанта.

Аттестационные работы подлежат рецензированию и защищаются перед экзаменационной комиссией.

Качество выполнения аттестационной работы и результаты ее защиты являются одним из главных показателей эффективности обучения учащихся.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Литература для учителя:

1. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М., 2006.
2. Бен-Шахар Т. Научиться быть счастливым. Минск : Попурри, 2009. 240 с.
3. Берджес Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными. М. : Альпина Паблицер, 2015. 155 с.

4. Вачков И. В. Психологическая азбука. Сказки о самой душевной науке. Королевство Внутреннего Мира. Королевство Разорванных Связей. М.: Генезис, 2012. 424с.
5. Саманта Сноуден: Управление гневом. Рабочая тетрадь для детей. М. : Диалектика, 2021
6. Спирин Л.Ф. Профессиограмма общепедагогическая. - М.-К., 1995.
7. Канн-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М.,1987
8. Гамезо М.В., Герасимова В.С. Возрастная психология: личность от молодости к старости: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001
9. Лидере А.Г. Психологический тренинг с подростками. М.:Академия, 2001
10. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология. М.: изд-во МПСИ, 2002 Шмелев И.А.

Литература для учащихся:

1. Марок А. Почему я? История белой вороны. М. : Манн, Иванов и Фабер, 2016
2. Прихожан А.М., Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. М., Сфера, 2000.
3. Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. М.: гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 127с.
4. Петрусинский В.В. Игры для активного общения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. –157с.
5. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М. 1978.
6. Профессия – учитель под ред. Роботовой А.С. - М., 2005.
7. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2008.
8. Лидерс А.Г., 2001. Психологический тренинг с подростками. – М.: Издательский центр «Академия».
9. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.:ВАКО, 2005.
10. Макеева А.Г. Что делать???... если делать этого не хочется. М. : Клевер-Медиа-Групп, 2018.

Информационные ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>. ЭБС «IPRbooks»
2. Захарова И. Ю., Моржина Е. В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр. <https://www.iprbookshop.ru/89933.html>
3. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие [Электронный ресурс] М. :

Академический Проект, 2015. 336 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36853>.

4. «Педагогическая библиотека» (<http://www.pedlib.ru/>)
5. Электронная библиотека психологической литературы (<http://bookap.info/>)
6. Электронная библиотека «Кооб.ru»: подраздел «Психология» (<http://www.koob.ru>)
7. «Психея» (<http://www.psycheya.ru/>)
8. <https://new.atlas100.ru/>
9. <https://tests.pp.ru/library/encyclopedia/pedagogics.phtml>
10. <http://www.conflictology.spb.ru/>
11. <http://www.ug.ru>